

Publikationsverzeichnis

Monographien

- Massumi, M./von Dewitz, N., et al. (2015): Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche im deutschen Schulsystem. Bestandsaufnahme und Empfehlungen. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Zentrum für LehrerInnenbildung, Arbeitsbereich Interkulturelle Bildungsforschung an der Universität zu Köln. Verfügbar unter: http://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/Redaktion/PDF/Publikationen/MI_ZfL_Studie_Zugewanderte_im_deutschen_Schulsystem_final_screen.pdf
- Massumi, M. (2015): Sprachförderung für Kinder und Jugendliche in der Notunterkunft für Flüchtlinge im Rahmen des Berufsfeldpraktikums. Das Konzept und bisherige Erfahrungswerte zwischen April 2014 bis Mai 2015. Bd. 2. Verfügbar unter: <http://zfl.uni-koeln.de/sites/zfl/Publikationen/pp-innovativ/ZfL-PP-Innovativ02.pdf>
- Glutsch, N./ Massumi, M. (2015): Begleitung des Berufsfeldpraktikums im Ausland vor dem Hintergrund einer rassismuskritischen Perspektive. Bd. 1. Verfügbar unter: <http://zfl.uni-koeln.de/sites/zfl/Publikationen/pp-innovativ/ZfL-PP-Innovativ01.pdf>

Sammelbände

- Barsch, S./Glutsch, N./Massumi, M. (Hrsg.) (i.E.): Blickwechsel | Diversity. Internationale Perspektiven der LehrerInnenbildung. Münster: Waxmann.

Buchbeiträge

- Fereidooni, K./Massumi, M. (i.E.): Rassismuskritik in der LehrerInnenausbildung. In: Sebastian Barsch/ Nina Glutsch/ Mona Massumi (Hrsg.): *Blickwechsel | Diversity. Internationale Perspektiven der LehrerInnenbildung*. Münster: Waxmann.
- Becker-Mrotzek, M./von Dewitz, N./Massumi, M. (i.E.): Aktuelle Migration im schulischen Kontext. In: SchulVerwaltung. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung.
- Massumi, M. (i.D.): Internationale Mobilität ohne reflexive Mobilität? - Eine rassismuskritische Auseinandersetzung mit studienbezogenen Auslandsaufenthalten in der Lehrerinnenbildung. In: Karim Fereidooni/Meral El (Hrsg.): *Rassismuskritik und Widerstandsformen. International und national vergleichende Formen von Rassismus und Widerstand*. Wiesbaden: Springer VS.
- Fereidooni, K./ Massumi, M. (i.D.): Affirmative Action: Ungerechtfertigte Bevorteilung oder notwendiger Nachteilsausgleich? In: Albert Scherr und Aladin El-Mafaalani (Hrsg.), *Handbuch Diskriminierung*, Wiesbaden: Springer VS.
- Massumi, M./ Fereidooni, K. (i.D.): Lehrer*innenbildung im Kontext von Fluchterfahrungen. Professionalisierung von Lehramtsstudierenden in Bezug auf die sprachliche Bildung geflüchteter Kinder und Jugendlicher. In: Caroline Gritschke und Maren Ziese (Hrsg.), *Geflüchtete und Kulturelle Bildung*, Bielefeld: Transcript.
- Massumi, M. (2015): Sprachförderung für geflüchtete Kinder und Jugendliche ohne Schulzugang – Zur Bedeutung eines Angebots von Lehramtsstudierenden im Rahmen des Berufsfeldpraktikums an der Universität zu Köln. In: C. Benholz/ M. Frank/ C. Niederhaus: *Neuzugewanderte SchülerInnen – Eine Gruppe mit besonderen Potenzialen. Beiträge aus Forschung und Schulpraxis*. Münster:

Waxmann. S. 197-216.

- Massumi, M. (2015): Diversität der Lernenden in der beruflichen Bildung. In: Klebl, M./Popescu-Willigmann, S. (Hrsg.): Handbuch Bildungsplanung. Entwicklung beruflicher Bildungsgänge. Bielefeld: wbv. S. 171-190.
- Massumi, M. (2015): Paradigmenwechsel in der beruflichen Bildung – Diversität in der beruflichen Bildung und Programmplanung. In: Klebl, M./Popescu-Willigmann, S. (Hrsg.): Handbuch Bildungsplanung. Entwicklung beruflicher Bildungsgänge. Bielefeld: wbv. S. 479-496.
- Massumi, M./ Roth, H.-J. (2015): „Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte“ an der Universität zu Köln im Praxissemester. In: Barsch, S., Dziak-Mahler, M., Hoffmann, G., Ortmanns, P. (Hrsg.): Fokus Praxissemester: Das Kölner Modell kritisch beleuchtet – Werkstattberichte. Materialien zum Praxissemester in der Ausbildungsregion Köln, Band 9. Köln. S. 90-96. Verfügbar unter: http://zfl.uni-koeln.de/sites/zfl/Publikationen/Materialien_zum_PS/ZfL_Fokus_PS.pdf
- Enns, I./Glutsch, N./Massumi, M.(2015): Nachdenklich und dankbar – Ein Schulpraktikum in Gulu/Uganda mit rassismuskritischer Seminarbegleitung. Eine Befragung von PraktikantInnen während ihres Berufsfeldpraktikums. In: Kricke, M./ Kürten, L. (Hrsg.): *Internationalisierung der LehrerInnenbildung. Perspektiven aus Theorie und Praxis*. Münster: Waxmann, S. 11-15.

Zeitschriftenaufsätze

- Massumi, M. (i.D.): Professionalisierung von Lehramtsstudierenden in der Arbeit mit geflüchteten Kindern und Jugendlichen In: Haushalt & Bildung, Heft 2.
- Dziak-Mahler, M./Massumi, M. (2016): „Prompt! Deutsch lernen“ – Sprachförderung für Kinder und Jugendlichen von Anfang an und Hand in Hand. In: Schulverwaltung. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung. Spezial. 18. Jg, Heft 2.
- Von Dewitz, N./Massumi, M. (2016): Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche in der Schule. In: ZMI Magazin. Zeitschrift des Zentrums für Mehrsprachigkeit und Integration Köln.
- Von Dewitz, N./ Massumi, M. (2015): Schulmodelle für zugewanderte Kinder: parallel oder integrativ? In: Grundschule, Heft 10.
- Massumi, M. (2015): Potenziale von Bildungsangeboten für geflüchtete Kinder und Jugendliche in der Lehrerbildung. In: Schule NRW, 10/15.
- Fereidooni, K./ Massumi, M. (2015): Rassismuskritik in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrer. In: APuZ. 65. Jahrgang, 40/2015, 28.09.2015. S. 38-42. Verfügbar unter: <http://www.bpb.de/apuz/212364/rassismuskritik-in-der-lehrerbildung?p=all>
- Massumi, M. (2015): Lehrerbildung durch Lehrkräfte mit Migrationshintergrund. In: MSW (Hrsg.). Bildungsportal des Landes Nordrhein-Westfalen. Verfügbar unter: <https://www.schulministerium.nrw.de/docs/LehrkraftNRW/Lehrkraefte-mit-Zuwanderungsgeschichte/Bericht-Massumi/index.html>
- Massumi, M. (2014): Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte im Praxissemester an der Universität zu Köln. In: ZMI Magazin. Zeitschrift des Zentrums für Mehrsprachigkeit und Integration Köln.
- Massumi, M. (2014): Diversität in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – zur Bedeutung von Lehrkräften mit Migrationshintergrund. In: Haushalt & Bildung. Heft 1.
- Harth, T./ Massumi, M. (2011): Portfolio-Arbeit in der Lehrerbildung und in der Schulpraxis. In: Haushalt & Bildung, Heft 4.
- Massumi, M. (2010): Individuelle Förderung der Schreibkompetenz bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund mit Hilfe der Portfolio-Arbeit. In: Haushalt & Bildung, Heft 2.