

Publikationsverzeichnis

Laufendes Dissertationsprojekt

(Dis-)Kontinuitäten in Schulbiografien von migrierten Jugendlichen im deutschen Bildungssystem: Eine qualitative Untersuchung zu Schulerfahrungen, Bewältigungsprozessen und Systemeffekten. (Arbeitstitel)

Monographien

- von Dewitz, N./Massumi, M./Grießbach, J. (2016): Neu zugewanderte Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene. Aktuelle Entwicklungen im Jahr 2015. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Zentrum für LehrerInnenbildung, Arbeitsbereich Interkulturelle Bildungsforschung an der Universität zu Köln. Verfügbar unter: http://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/Redaktion/PDF/Publikationen/MI_ZfL_Neu_zugewanderte_Kinder_Jugendliche_jungeErwachsene_final_screen.pdf
- Massumi, M./von Dewitz, N., et al. (2015): Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche im deutschen Schulsystem. Bestandsaufnahme und Empfehlungen. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Zentrum für LehrerInnenbildung, Arbeitsbereich Interkulturelle Bildungsforschung an der Universität zu Köln. Verfügbar unter: http://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/Redaktion/PDF/Publikationen/MI_ZfL_Studie_Zugewanderte_im_deutschen_Schulsystem_final_screen.pdf
- Massumi, M. (2015): Sprachförderung für Kinder und Jugendliche in der Notunterkunft für Flüchtlinge im Rahmen des Berufsfeldpraktikums. Das Konzept und bisherige Erfahrungswerte zwischen April 2014 bis Mai 2015. Bd. 2. Verfügbar unter: <http://zfl.uni-koeln.de/sites/zfl/Publikationen/pp-innovativ/ZfL-PP-Innovativ02.pdf>
- Glutsch, N./ Massumi, M. (2015): Begleitung des Berufsfeldpraktikums im Ausland vor dem Hintergrund einer rassismuskritischen Perspektive. Bd. 1. Verfügbar unter: <http://zfl.uni-koeln.de/sites/zfl/Publikationen/pp-innovativ/ZfL-PP-Innovativ01.pdf>

HerausgeberInnenschaften

- von Dewitz, N./Terhart, H./Massumi, M. (Hrsg.) (2018): Übergänge in das deutsche Bildungssystem: Eine interdisziplinäre Perspektive auf Neuzuwanderung. Weinheim: Beltz Juventa.
- Barsch, S./Glutsch, N./Massumi, M. (Hrsg.) (2017): Diversity in der LehrerInnenbildung Diversity. Internationale Perspektiven der LehrerInnenbildung. Münster: Waxmann.
- Fereidooni, K./Massumi, M. (Hrsg. im Auftrag des BAK) (2016): SEMINAR – Lehrerbildung und Schule. Jg. 22. Ausgabe 4/2016. Thema: Lehren und Lernen mit Migrationshintergrund.

Buchbeiträge

- El-Mafaalani, A./Massumi, M. (i.V.): Flucht und Bildung.

- Massumi, M. (i.E., 2018): Diversitätssensibilität in der Lehrer*innenbildung. In: David Kergel und Birgit Heidkamp (Hrsg.), Praxishandbuch habitus- und diversitätssensible Hochschullehre.
- Massumi, M./von Dewitz, N./Terhart, H. (2018): Übergänge in das deutsche Bildungssystem im Kontext von Neuzuwanderung. Eine thematische Einordnung, in: Nora von Dewitz, Henrike Terhart und Mona Massumi, Neuzuwanderung und Bildung. Eine interdisziplinäre Perspektive auf Übergänge in das deutsche Bildungssystem, Weinheim: Beltz Juventa. S. 9-19.
- Fereidooni, K./Massumi, M. (2017): Affirmative Action: Ungerechtfertigte Bevorteilung oder notwendiger Nachteilsausgleich?, in: Albert Scherr und Aladin El Mafaalani (Hrsg.), Handbuch Diskriminierung, Wiesbaden: Springer VS. S. 701-721.
- von Dewitz, N./Massumi, M. (2017): Schule im Kontext aktueller Migration. Rechtliche Rahmenbedingungen, schulorganisatorische Modelle und Anforderungen an Lehrkräfte. In: Nele McElvany, Wilfried Bos, Heinz Günter Holtappels, Anja Jungermann (Hrsg.), Ankommen in der Schule. Chancen und Herausforderungen bei der Integration von Kindern und Jugendlichen mit Fluchterfahrung. S. 27-40.
- Becker-Mrotzek, M./von Dewitz, N./Massumi, M./Roth, H.-J. (2017): Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche als Chance und Herausforderung für Schule und Unterricht. In: Barz, H. (Hrsg.): Flüchtlinge willkommen – und dann? Düsseldorf: dup. S. 91-104.
- Massumi, M./Fereidooni, K. (2017): Rassismuskritik in der LehrerInnenausbildung. In: Sebastian Barsch/ Nina Glutsch/ Mona Massumi (Hrsg.): Diversity in der LehrerInnenbildung Diversity. Internationale Perspektiven der LehrerInnenbildung. Münster: Waxmann.
- Karakaşoğlu, Y./Massumi, M. Jacobsen, S.(2017): Theorie und Praxis einer interkulturellen Öffnung von Schule: die Schulkultur im Fokus. In: Sebastian Barsch/ Nina Glutsch/ Mona Massumi (Hrsg.): Diversity in der LehrerInnenbildung Diversity. Internationale Perspektiven der LehrerInnenbildung. Münster: Waxmann.
- Massumi, M. (2017): Internationale Mobilität ohne reflexive Mobilität? - Eine rassismuskritische Auseinandersetzung mit studienbezogenen Auslandsaufenthalten in der Lehrerinnenbildung. In: Karim Fereidooni/Meral El (Hrsg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. International und national vergleichende Formen von Rassismus und Widerstand. Wiesbaden: Springer VS. S. 573-588.
- Fereidooni, K./Massumi, M.: Lehren und Lernen in einer Migrationsgesellschaft – eine Einleitung. In: Karim Fereidooni und Mona Massumi (Hrsg.), SEMINAR – Lehrerbildung und Schule. Jg. 22. Ausgabe 4/2016. Thema: Lehren und Lernen mit Migrationshintergrund. S. 5-10.
- Massumi, M./ Fereidooni, K. (2016): Lehrer*innenbildung im Kontext von Fluchterfahrungen. Professionalisierung von Lehramtsstudierenden in Bezug auf die sprachliche Bildung geflüchteter Kinder und Jugendlicher. In: Caroline Gritschke und Maren Ziese (Hrsg.), Geflüchtete und Kulturelle Bildung, Bielefeld: Transcript. S. 275-284.
- Massumi, M. (2015): Sprachförderung für geflüchtete Kinder und Jugendliche ohne Schulzugang – Zur Bedeutung eines Angebots von Lehramtsstudierenden im Rahmen des Berufsfeldpraktikums an der Universität zu Köln. In: C. Benholz/ M. Frank/ C. Niederhaus: Neuzugewanderte SchülerInnen – Eine Gruppe mit besonderen Potenzialen. Beiträge aus Forschung und Schulpraxis. Münster: Waxmann. S. 197-216.

- Massumi, M. (2015): Diversität der Lernenden in der beruflichen Bildung. In: Klebl, M./Popescu-Willigmann, S. (Hrsg.): Handbuch Bildungsplanung. Entwicklung beruflicher Bildungsgänge. Bielefeld: wbv. S. 171-190.
- Massumi, M. (2015): Paradigmenwechsel in der beruflichen Bildung – Diversität in der beruflichen Bildung und Programmplanung. In: Klebl, M./Popescu-Willigmann, S. (Hrsg.): Handbuch Bildungsplanung. Entwicklung beruflicher Bildungsgänge. Bielefeld: wbv. S. 479-496.
- Massumi, M./ Roth, H.-J. (2015): „Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte“ an der Universität zu Köln im Praxissemester. In: Barsch, S., Dziak-Mahler, M., Hoffmann, G., Ortmanns, P. (Hrsg.): Fokus Praxissemester: Das Kölner Modell kritisch beleuchtet – Werkstattberichte. Materialien zum Praxissemester in der Ausbildungsregion Köln, Band 9. Köln. S. 90-96. Verfügbar unter: http://zfl.uni-koeln.de/sites/zfl/Publikationen/Materialien_zum_PS/ZfL_Fokus_PS.pdf
- Enns, I./Glutsch, N./Massumi, M.(2015): Nachdenklich und dankbar – Ein Schulpraktikum in Gulu/Uganda mit rassismuskritischer Seminarbegleitung. Eine Befragung von PraktikantInnen während ihres Berufsfeldpraktikums. In: Kricke, M./ Kürten, L. (Hrsg.): Internationalisierung der LehrerInnenbildung. Perspektiven aus Theorie und Praxis. Münster: Waxmann, S. 11-15.

Zeitschriftenaufsätze

- Terhart, H./Massumi, M./von Dewitz, N. (2017): Aktuelle Zuwanderung – Wege der Schulentwicklung in der Migrationsgesellschaft. Die Deutsche Schule, Jg. 109, H. 3. S. 236-247. (Peer-Review).
- Massumi, M. (2017): Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche. Praxis und Handlungsmöglichkeiten der schulischen Eingliederung. In: Schüler | Wissen für Lehrer. S. 48-50.
- Sebastian Barsch/ Mona Massumi (2017): „Vielfalt „lernen“ im Studium: universitäre Praxisphasen in der inklusive LehrerInnenbildung“. In: Vielfalt „lernen“? Praxisphasen für eine inklusive Lehrerbildung. Journal für LehrerInnenbildung 2, 28-32.
- Von Dewitz, N./Massumi, M. (2016): Die Einbindung neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher Schulen in Deutschland. In: Frankfurter Hefte. S. 51-53.
- Becker-Mrotzek, M./von Dewitz, N./Massumi, M. (2016): Aktuelle Migration – wie Schule damit umgehen kann. Auswirkungen von Migration auf das Bildungssystem. In: SchulVerwaltung. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung. S. 248-250.
- Massumi, M. (2016): Professionalisierung von Lehramtsstudierenden in der Arbeit mit geflüchteten Kindern und Jugendlichen In: Haushalt & Bildung, Heft 2. S. 35-46.
- Dziak-Mahler, M./Massumi, M. (2016): „Prompt! Deutsch lernen“ – Sprachförderung für Kinder und Jugendlichen von Anfang an und Hand in Hand. In: SchulVerwaltung. Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung. Spezial. 18. Jg, Heft 2. S. 91-93.
- von Dewitz, N./Massumi, M. (2016): Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche in der Schule. In: ZMI Magazin. Zeitschrift des Zentrums für Mehrsprachigkeit und Integration Köln. S. 12-14.

- von Dewitz, N./ Massumi, M. (2015): Schulmodelle für zugewanderte Kinder: parallel oder integrativ? In: Grundschule, Heft 10. S. 35-37.
- Massumi, M. (2015): Potenziale von Bildungsangeboten für geflüchtete Kinder und Jugendliche in der Lehrerausbildung. In: Schule NRW, 10/15. S. 426-429.
- Fereidooni, K./ Massumi, M. (2015): Rassismuskritik in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrer. In: APuZ. 65. Jahrgang, 40/2015, 28.09.2015. S. 38-42. Verfügbar unter: <http://www.bpb.de/apuz/212364/rassismuskritik-in-der-lehrerausbildung?p=all>
- Massumi, M. (2015): Lehrerausbildung durch Lehrkräfte mit Migrationshintergrund. In: MSW (Hrsg.). Bildungsportal des Landes Nordrhein-Westfalen. Verfügbar unter: <https://www.schulministerium.nrw.de/docs/LehrkraftNRW/Lehrkraefte-mit-Zuwanderungsgeschichte/Bericht-Massumi/index.html>
- Massumi, M. (2014): Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte im Praxissemester an der Universität zu Köln. In: ZMI Magazin. Zeitschrift des Zentrums für Mehrsprachigkeit und Integration Köln. S. 12-13.
- Massumi, M. (2014): Diversität in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – zur Bedeutung von Lehrkräften mit Migrationshintergrund. In: Haushalt & Bildung. Heft 1. S. 87-95.
- Harth, T./ Massumi, M. (2011): Portfolio-Arbeit in der Lehrerausbildung und in der Schulpraxis. In: Haushalt & Bildung, Heft 4. S. 32-42.
- Massumi, M. (2010): Individuelle Förderung der Schreibkompetenz bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund mit Hilfe der Portfolio-Arbeit. In: Haushalt & Bildung, Heft 2. S. 14-21.