

Titel:

„Professionalisierung sonderpädagogischer Lehrkräfte im Kontext externalisierender Verhaltensprobleme“

Abstract

Auf der Basis einer Erhebung an fünf Förderschulen EsE aus dem Regierungsbezirk Köln (Hennemann et al. 2020) hat ein interdisziplinäres Team der Universität zu Köln in Kooperation mit den Förderschulen ein Qualifizierungskonzept von Lehrer*innen im Rahmen des Projektes Pearl (Psychische Gesundheit von Schüler*innen an Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt EsE) entwickelt. Neben der Analyse der bereits vorhandenen Schulkonzepte, der Orientierung am aktuellen Forschungsstand zu psychischen Grundbedürfnissen, Störungsformen und Bedingungsfaktoren von Verhaltensproblemen, sollen in einem Pilotprojekt die Kriterien qualitativ hochwertiger, datengestützter Schul- und Unterrichtsentwicklung sowie wirksamer Qualifizierung von Lehrkräften in den Modulen Fortbildung, Coaching und Peer-coaching konsequent umgesetzt werden. In Bezug auf das externalisierende Problemverhalten eines „Zielkindes“ werden potentiell wirksame Maßnahmen in einem schulweiten mehrstufigen Rahmenmodell (SWPBS in Verbindung mit SEL) vermittelt, fortlaufend mit den beteiligten Lehrer*innen evaluiert und implementiert.