

Bianca Stein

Promotionsthema: *"Die Entwicklung des Handlungswissens von Biologie-Lehramtsstudierenden" (Arbeitstitel)*

Abstract: „Viele Lehrkräfte fühlen sich beim Einstieg in die Berufspraxis durch ihre Ausbildung nicht ausreichend vorbereitet. Sie empfinden die Situation laut einer Studie der Vodafone-Stiftung aus dem Jahre 2012 als Praxisschock und bewerten unter anderem den Umgang mit Schülerinnen und Schülern als besondere Herausforderung (Trautwein 2012). Dazu zählen auch die Begegnungen mit den Alltagsvorstellungen der Lernenden sowie mit Unterrichtsstörungen, die von Lernenden ausgehen. Seit 2014 soll das Praxissemester den Studierenden der Universität zu Köln die Möglichkeit bieten, „Theorie und Praxis professionsorientiert miteinander zu verbinden“ (Universität zu Köln 2014: 5). Im Kompetenzmodell von Baumert und Kunter (2006) werden für das Wissen und Können von Lehrkräften hauptsächlich drei Wissensdomänen – allgemeines pädagogisches Wissen [z.B. zu Unterrichtsstörungen], Fachwissen und fachdidaktisches Wissen [z.B. zu den Alltagsvorstellungen der Lernenden] – unterschieden. Nach Anderson (2007) kann durch Praxiserfahrung die Prozeduralisierung von deklarativem Wissen erfolgen und Expertenwissen entwickelt werden.

Mit dem Forschungsvorhaben soll der Einfluss der ins Studium integrierten Praxisphase auf die Entwicklung des prozeduralen Wissens von Lehramtsstudierenden des Faches Biologie an der Universität zu Köln zum Umgang mit den Alltagsvorstellungen von Lernenden und Unterrichtsstörungen evaluiert werden. Dazu wird in einem Prä-/Postdesign ein Test mit Unterrichtsvignetten, der nach Tepner & Dollny (2014) entwickelt wird, eingesetzt. Als Testaufgaben sind 35 Vignetten erstellt worden, zu denen in Experteninterviews mit zehn Biologie-Lehrkräften Handlungsmöglichkeiten ermittelt werden konnten.“

Literatur

ANDERSON, J. R. (2007): Kognitive Psychologie. Spektrum, Berlin/Heidelberg.

BAUMERT, J. & M. KUNTER (2006): Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 9 (4), 469-520.

TEPNER, O. & S. DOLLNY (2014): Entwicklung eines Testverfahrens zur Analyse fachdidaktischen Wissens. In: KRÜGER, D., PARCHMANN, I., SCHECKER, H. [Hrsg.]: Methoden in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung. Springer, 311-323.

TRAUTWEIN, U. (2012): Lehre (r) in Zeiten der Bildungs-panik–Eine Studie zum Prestige des Lehrerberufs und zur Situation an den Schulen in Deutschland. Vodafone Stiftung Deutschland. Verfügbar unter: http://www.vodafone-stiftung.de/meta_downloads/57868/allensbach_04_2012.pdf [Abrufdatum: 04.11.2016]

UNIVERSITÄT ZU KÖLN (2014): Gemeinsame Ordnung der Universität zu Köln für das Praxissemester in den Studiengängen Master of Education Lehramt an Grundschulen, Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen, Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen, Wirtschaftspädagogik/ Lehramt an Berufskollegs I, Wirtschaftspädagogik/ Lehramt an Berufskollegs II (schulisches Profil) und Lehramt für sonderpädagogische Förderung. Verfügbar unter: http://zfl.uni-koeln.de/sites/zfl/Praxisphasen/Praxissemester/Ordnung_Praxissemester-UzK.pdf [Abrufdatum: 04.11.2016]