

Fachspezifische Hinweise zum Praxissemester im Fach Englisch (Lehramt Berufskolleg)

Universität zu Köln



(1) Vorbereitung auf das Praxissemester: Fachspezifische Hinweise

Lernergebnisse und Kompetenzen

Die Studierenden

- vertiefen ihre Kenntnisse zu Kompetenz- und Aufgabenorientierung durch Analyse von Unterrichtsvorhaben
- überprüfen vor dem Hintergrund der fachwissenschaftlichen und der fachdidaktischen Inhalte bzw. Theorien Unterrichtsbeispiele,
- entwickeln beispielhaft eine Unterrichtsstunde oder –phase und simulieren diese ggf.,
- lernen Möglichkeiten und Formate der Überprüfung von Fertigkeiten und Kompetenzen exemplarisch kennen,
- entwickeln ein Bewusstsein für unterschiedliche Lernausgangslagen und den Umgang mit heterogenen Lerngruppen,
- lernen ein mögliches Format zur bewertungsfreien Evaluation der eigenen Fremdsprachenkompetenz für den Englischunterricht kennen,
- können eine fachdidaktische Fragestellung für ein Forschendes Lernen-Projekt im Englischunterricht konzipieren.

Inhalte

In der seminaristischen und projektorientierten Lehrveranstaltung „Vorbereitung auf das Praxissemester“ werden die Studierenden auf die fachdidaktischen Anforderungen zur Durchführung des Praxissemesters vorbereitet. Mit Bezug auf den Englischunterricht an Gymnasien, Gesamtschulen und Berufskollegs liegt der Schwerpunkt auf der Umsetzung von Theorien modernen Fremdsprachenlernens und auf der Konzeptionierung eines Forschenden Lernen-Projekts.

Form der Modulabschlussprüfung

Schriftliche Prüfung: Projektskizze Studienprojekt

(2) Praxissemester: Fachspezifische Hinweise

Sprachenfolge

- lernen, mit (kritischem) Feedback umzugehen
- lernen Reflexion-/Feedbackinstrumente kennen
- passen ggf. ihr geplantes Studienprojekt an konkrete Situation(en) an

Die Studierenden beobachten Unterricht aus verschiedenen Perspektiven und

- entwickeln Beobachtungsschwerpunkte,
- kennen fachspezifische Kriterien für guten Unterricht und entwickeln auf dieser Basis individuelle Beobachtungsbögen (subjektive Theorien),
- wählen überschaubare individuelle Beobachtungsschwerpunkte (z.B. didaktische Schwerpunktsetzung, Zielsetzung, Phasierung, Medieneinsatz, individuelle Förderung, Fehlerkultur, etc.),
- entwickeln ein Bewusstsein für unterschiedliche Lernausgangslagen (z.B. Mehrsprachigkeitsprofile der SuS, soziokulturelle Besonderheiten, Sozialverhalten, Arbeitsverhalten, inhaltlich-methodische Voraussetzungen),
- planen und führen einzelne Unterrichtsphasen durch,
- planen und führen einzelne Stunden/Teile von Einzelstunden durch (auch in der Simulation und GA im ZfsL),
- analysieren den Umgang mit Lehrwerken und anderen Unterrichtsmaterialien und leiten daraus Prinzipien für ihre zukünftige Tätigkeit ab.

(3) Praxissemester: Fachspezifische Hinweise zum Studienprojekt

Projektskizze für ein Studienprojekt:

Die Studierenden entwickeln eine Projektidee, stellen diese vor, holen sich kontinuierlich Beratung ein, diskutieren die Projektidee in der Profilgruppe und erarbeiten eine Projektskizze und erstellen gemäß der Rückmeldungen eine vorläufige Endversion.

Arbeit am Studienprojekt:

Die Studierenden

- nehmen Kontakt mit den Ansprechpartnern (Ausbildungsbeauftragte und Fachkolleginnen und -kollegen) an der Praktikumsschule auf,
- informieren sich über die Schule und die Schulstruktur und treffen Absprachen bezüglich der Realisierungsmöglichkeiten des Projekts im Praktikum (Klassen, Jahrgangsstufen, Lerngruppen).

Dokumentation sowie Darstellung/Präsentation des Studienprojekts im Rahmen eines Abschlusskolloquiums (Kombinatorische Prüfung)

(4) Organisatorische Hinweise zum Fach

Lernort Hochschule

Arbeit am Studienprojekt:

Die Studierenden

- informieren sich nach Bekanntgabe über die Praktikumsschule und nehmen Kontakt mit den Ansprechpartnern (Ausbildungsbeauftragte und Fachkolleginnen und -kollegen) auf,
- prüfen vor Beginn des Praxissemesters Realisierungsmöglichkeiten (z.B. Klassen, Jahrgangsstufen, Lerngruppen) ihres Studienprojekts und treffen frühzeitig Absprachen mit den Ansprechpartnern in der Schule,
- tauschen sich während des Praxissemesters regelmäßig mit den Studierenden ihrer Profilgruppe über ihre praktischen Erfahrungen sowie über ihr Studienprojekt aus und kommunizieren fachspezifische Fragen an die universitäre Begleitung im Profulfach (Blended Learning).

Lernort Schule

Die Studierenden evaluieren ihre fremdsprachliche Kompetenz, nehmen ggf. Beratung durch die Fachkolleg/innen wahr und treffen Maßnahmen zur Optimierung ihrer kommunikativen Handlungsfähigkeit in fremdsprachlichen Lehr- Lernkontexten.

Lernort ZfsL

Die Studierenden evaluieren ihre fremdsprachliche Kompetenz, nehmen ggf. Beratung wahr und treffen Maßnahmen zur Optimierung ihrer kommunikativen Handlungsfähigkeit in fremdsprachlichen Lehr- Lernkontexten.

(5) AnsprechpartnerInnen zum Fach

Praxissemester-Beauftragte ES I:
Dr. Konstanze Kutzbach
Email: kkutzbach@web.de